

الدليل التعريفي

جائزة التعليم المستدام

لتكريم أفضل الممارسات الداعمة لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة



الدورة الثانية 2025

فهرس المحتويات

4.....	المصطلحات
6.....	نبذة عن المركز الإقليمي للتخطيط التربوي
7.....	رؤية المركز
7.....	رسالة المركز
8.....	نبذة عن الجائزة
9.....	قيم ومبادئ الجائزة
10.....	أهداف الجائزة
11.....	نطاق الجائزة
12.....	غايات الهدف الرابع
13.....	فئات الجائزة
13.....	دورية الجائزة
13.....	الحوافز والمكافآت:
14.....	شروط التقديم على الجائزة
15.....	آلية الترشيح
15.....	رحلة الترشيح:
16.....	رحلة مقدم الطلب
17.....	معايير الجائزة

- 17.....1. معايير فئة البحث التطبيقي المتميز
- 20.....آلية التقييم – البحث التطبيقي المتميز
- 21.....2. معايير فئة المشروع/ البرنامج المتميز
- 24.....آلية التقييم – المشروع/البرنامج المطبق المتميز
- 25.....الإطار العام لحوكمة الجائزة
- 26.....مراجعة دليل الجائزة

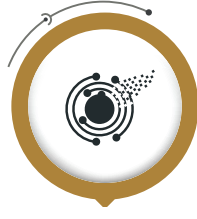
المصطلحات

المصطلح	التعريف
منظمة اليونسكو	: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
المركز	: المركز الإقليمي للتخطيط التربوي - تحت إشراف اليونسكو
إدارة المركز	: مدير وموظفي المركز الإقليمي للتخطيط التربوي
أمانة الجائزة	: تتضمن أمانة الجائزة أعضاء من المركز الإقليمي للتخطيط التربوي وبعض الخبراء المختصين
لجنة التحكيم	: مجموعة من الخبراء الذين يتخذون القرارات النهائية بشأن منح الجوائز أو اختيار الفائزين بعد مراجعة نتائج التقييم والتحقق من صحتها
اللجان الوطنية	: في سياق اليونسكو، تعمل اللجان الوطنية للتربية والعلوم والثقافة كحلقة وصل بين المنظمة والدولة العضو. وهي تعزز قيم اليونسكو وأهدافها داخل البلد وتساعد في تنفيذ برامجها. وتعمل بشكل تعاوني للنهوض بالتعليم والعلوم والثقافة
دول مجلس التعاون الخليجي	: تضم دولة الإمارات العربية المتحدة، البحرين، المملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، قطر، الكويت.
المنطقة	: دول مجلس التعاون الخليجي + دولة اليمن
الجائزة	: هي جائزة التعليم المستدام للممارسات الداعمة لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وتضم عدة فئات رئيسة
الهدف الرابع "التعليم الجيد للجميع"	: هو أحد أهداف التنمية المستدامة (الهدف الرابع) الذي يرمي إلى ضمان التعليم الجيد الشامل والمنصف وتعزيز فرص التعلم للجميع مدى الحياة (يمكن العودة إلى الفقرة الخاصة بغايات التعليم الجيد الواردة في الدليل)
العمل المقدم	: يقصد به البحث التطبيقي أو المشروع/ البرنامج، سيتم استخدام هذا المصطلح في الدليل تعبيراً عن أي من الأعمال التي تقدم في مختلف فئات الجائزة.

المصطلح	التعريف
المشروع / البرنامج	<p>المشروع : النشاط المؤقت، الذي يتم تنفيذه لإنشاء منتج أو خدمة مميزة، له أهداف محددة.</p> <p>البرنامج: هو مجموعة من المشاريع ذات الصلة التي يتم إدارتها بطريقة منسقة، لتحقيق أهداف محددة.</p> <p>في هذا الدليل يتم استخدام المصطلحين، وأينما تم ذكرهما فالمقصود منه أي نشاط أو مبادرة (أو أنشطة) لها خطة عمل وتم تحديد موارد معينة لها، ويتم متابعتها لتحقيق أهداف معينة.</p>
البحث التطبيقي	<p>هو بحث يهدف إلى تطبيق النظريات و المفاهيم العلمية للوصول إلى حلول عملية قابلة للتنفيذ، لتحسين الأداء أو تطوير أدوات وأساليب مبتكرة لحل مشكلة ما.</p>
المقيّم	<p>: خبير يمتلك قدرات وكفاءات وخبرات في التقييم والتعليم المستدام ويتم تأهيله ليقوم بعملية تقييم الأعمال المقدمة للجائزة وفق الشروط والمعايير المعتمدة في الجائزة</p>

نبذة عن المركز الإقليمي للتخطيط التربوي

المركز الإقليمي للتخطيط التربوي هو مؤسسة تعليمية أنشئت في إطار الاتفاقية الموقعة عام 2003 بين حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة والمنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو). وبموجب هذه الاتفاقية فإن أهداف المركز تتلخص في بناء القدرات الوطنية والإقليمية في مجال تخطيط التعليم والقيادة والإدارة التربوية والسياسات التعليمية، إضافة إلى إنتاج ونشر المعرفة التي تتعلق بتلك المجالات، ويقدم المركز الإقليمي للتخطيط التربوي الاستشارات والدعم الفني اللازمين لتحسين أنظمة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي والدول العربية لتصبح أكثر كفاءة وفاعلية، وذات جودة عالية، ومرتبطة بواقع الحياة والعمل، ويحظى المركز الإقليمي بدعم فني من قبل منظمة اليونسكو بموجب شراكات في الكثير من البرامج والمشاريع والمبادرات المتعلقة بالتعليم.



رؤية المركز

مؤسسة فكرية تربوية داعمة لمستقبل التعليم



رسالة المركز

تطوير التخطيط التربوي و صنع مستقبل التعليم القائم على الابتكار واستشراف المستقبل في منطقة الخليج العربي والدول العربية من خلال دعم أنظمة التخطيط التربوي و تطوير قدرات القائمين عليه وبناء ونشر قاعدة معرفية وشراكات فعالة

نبذة عن الجائزة

التعليم هو أحد المحركات الرئيسة لتحقيق التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية، ويعتبر محوراً أساسياً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، ومن هذا المنطلق تم تخصيص الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم 2030) والذي يسعى إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"

وتم تطوير إطار التعليم 2030 مع رؤية تحويلية مقترحة لخرائط طريق لجميع النتائج السبعة و3 وسائل للتنفيذ تركز على الوصول والإنصاف والشمول والجودة والتعلم مدى الحياة. وأطلق عام 2015، وفي سبتمبر 2022 عقدت قمة تحويل التعليم بهدف إلقاء الضوء على أهمية العمل لتسريع غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، ومواءمة لتلك التوجهات العالمية أسس المركز الإقليمي للتخطيط التربوي (RCEP) "جائزة التعليم المستدام" لتكريم أفضل الممارسات لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتي تهدف إلى رصد وتشجيع وتكريم أفضل الممارسات التي تساهم في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وتعزيز الممارسات التعليمية الفعالة ودعم التغييرات التحويلية الديناميكية في التعليم.

قيم ومبادئ الجائزة

تتبنى الجائزة قيما ومبادئ أساسية تسعى من خلالها إلى مواكبة التطورات السريعة في جميع المجالات الخاصة بالتعليم على الصعيد العالمي. ولا سيما في الممارسات والأعمال التي تسعى لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.



جودة الحياة
Wellbeing



الاستدامة
Sustainability



المرونة
Agility



الابتكار
Innovation

1. **الابتكار:** هي مدى تَبَيُّ نهج مبتكروإبداعى لمواجهة التحديات. ويعكس النهج المبتكروالإبداعى فى التنفيذ، مما يساهم فى تسريع تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وتعزيزه.
2. **المرونة:** تتعلق بالقدرة على الاحتفاظ بالنتائج وتحقيق الأهداف فى سياق بيئة متغيرة. م والإيمان بالتغيير البناء والتكيف مع المستجدات، والاستفادة من فرص التعلم أثناء التنفيذ.
3. **الاستدامة:** تشمل الاستدامة فى الجوانب الاجتماعية والمالية والثقافية والتكنولوجية والمؤسسية فى سياق التعليم. ويهدف إلضمان استمرارية وتحسين النتائج والأثرالمتحقق من المشاريع والممارسات المطبقة، مع مراعاة الجوانب المتعددة والشاملة للأثر الإيجابى.
4. **جودة الحياة:** تركز على إضافة أثر إيجابى على جودة حياة المتعلمين والمعلمين من خلال تعزيز وتحفيز وتشجيع الممارسات التعليمية ذات الأثر فى تحقيق وتحسين جودة التعليم وتشجيع المبتكرين فى مجال التعليم وتكريمهم مما يساهم فى توسيع نطاق المستفيدين من الأعمال المتميزة والمستدامة.

أهداف الجائزة

تهدف هذه الجائزة إلى المساهمة الفاعلة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمتمثل في "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". تتجلى هذه المساهمة من خلال تعزيز المبادرات التي تسهم في تحقيق الهدف الرابع في منطقة دول مجلس التعاون الخليجي واليمن من خلال الوسائل التالية:

1. إلهام الجهات الحكومية والقطاع الخاص والمؤسسات الغير ربحية: تهدف الجائزة إلى تحفيز المؤسسات والجهات التعليمية والمؤسسات الشبه حكومية والمنظمات والمؤسسات الغير ربحية الداعمة لقطاع التعليم على العمل بجد وتكريس جهودهم لتعزيز ودعم التعليم لتطوير نماذج وممارسات متميزة لدعم قطاع التعليم.
2. تسريع المبادرات والخطط: تسعى الجائزة إلى تسريع المبادرات والخطط المرتبطة برفع مستويات التعليم في بلدان المنطقة مما يساهم بشكل كبير في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
3. تعزيز المبادرات المستدامة: يتميز نموذج الجائزة بأنه موجه نحو النتائج؛ حيث يركز على نتائج المبادرات المتميزة والمستدامة التي حققت إنجازات تعليمية ملموسة، وعززت من تسريع تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
4. إثراء المعرفة: تسعى الجائزة إلى رصد المبادرات والممارسات التربوية المتميزة ونشرها. حيث تساهم في التعرف على التجارب الناجحة والإيجابية التي تعزز من التعليم وتدعم تحقيق المستهدفات التعليمية في المنطقة والإعلان عنها.

نطاق الجائزة

تستهدف الجائزة المؤسسات والجهات التعليمية والمؤسسات الشبه حكومية المنظمات والمؤسسات الغير ربحية الداعمة لقطاع التعليم والتي ساهمت في دعم وتشجيع الابتكار في مجال التعليم وتعزيز جودة التعليم وتطويره بهدف تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في دول مجلس التعاون الخليجي واليمن، حيث يشمل نطاق دول مجلس التعاون الخليجي الدول التالية: الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، وقطر والكويت.

الإستثناءات

يتمّ التأكيد من إستثناء الفئات المذكورة أدناه من تقديم طلبات الترشيح الخاصة بفئتي البحث التطبيقي والمشروع/ البرنامج المتميّز:

- وزارات التربية والتعليم وما يتبعها من جهات
- المؤسسات التعليمية الحكومية على أنواعها من مدارس ومعاهد وكليات وجامعات وما يتبعها
- هيئات التعليم المحلية /الإتحادية وما يماثلها في الدول المستهدفة
- مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة
- المنظمات الإقليمية والدولية وما يتبعها من جهات
- المكاتب الإقليمية التابعة للمنظمات الدولية
- الأفراد من الطلاب والمدرسين والأكاديميين وغيرهم
- طلبات من خارج النطاق الجغرافي المحدد للجائزة

غايات الهدف الرابع

عند البدء بكتابة طلبات الترشيح ، يجب على المرشحين تسليط الضوء على مدى استيفاء الأعمال المقدمة لمتطلبات الهدف الرابع "جودة التعليم" وذكر واحدة أو أكثر من الغايات ذات الصلة والمذكورة أدناه (المعتمدة من منظمة الأمم المتحدة) وذلك لضمان بلوغ التعليم الجيد المنصف والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع والأثر المتوقع له. يمكن اختصار الغايات كالتالي:

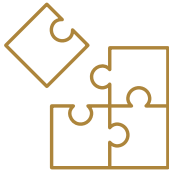
- 1.4 التعليم الأساسي: ضمان أن يكمل جميع الفتيات والفتيان تعليمًا ابتدائيًا وثانويًا مجانيًا ومنصفًا وذا جودة بحلول عام 2030.
- 2.4 التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: ضمان أن يتمتع جميع الأطفال بإمكانية الوصول إلى التعليم الجيد في مرحلة الطفولة المبكرة والرعاية والتعليم قبل الابتدائي بحلول عام 2030.
- 3.4 التعليم الفني والمهني: ضمان وصول جميع النساء والرجال إلى تعليم تقني ومهني وتعليم عالٍ ميسور التكلفة وذو جودة، بما في ذلك الجامعي، بحلول عام 2030.
- 4.4 المهارات اللازمة للعمل: زيادة عدد الشباب والكبار الذين يمتلكون المهارات اللازمة للعمل اللائق وريادة الأعمال بحلول عام 2030.
- 5.4 المساواة بين الجنسين في التعليم: القضاء على الفوارق بين الجنسين في التعليم وضمان المساواة في الحصول على جميع مستويات التعليم والتدريب المهني بحلول عام 2030.
- 6.4 امتلاك المهارات الوظيفية للقراءة والكتابة والحساب: ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030.
- 7.4 التعليم المستدام: ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعرفة والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك من خلال التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، واتباع أنماط الحياة المستدامة وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين وتعزيز ثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية.

وسائل التنفيذ الثلاث للهدف الرابع:

- أ.4 البنية التحتية التعليمية: بناء وترقية المرافق التعليمية التي تلبى احتياجات الأطفال وذوي الإعاقة والفئات الضعيفة، وأن تكون هذه المرافق آمنة وفعالة وشاملة.
- ب.4 المنح الدراسية: توسيع نطاق المنح الدراسية المتاحة للدول النامية، وخاصة الدول الأقل نمواً والجزر الصغيرة النامية، لتشمل التعليم العالي، بما في ذلك التدريب المهني وبرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- ج.4 إعداد المعلمين: زيادة عدد المعلمين المؤهلين من خلال التعاون الدولي لدعم تدريب المعلمين في البلدان النامية، ولا سيما في البلدان الأقل نمواً والجزر الصغيرة النامية.

فئات الجائزة

تسعى الجائزة لتكريم الجهات التي تسعى إلى تطبيق ممارسات متميزة من برامج ومبادرات وبحوث في مجال تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في المنطقة، ركزت الجائزة على فئتين رئيسيتين هما:



المشروع/ البرنامج المتميز



البحث التطبيقي المتميز

دورية الجائزة

تقام الجائزة سنويًا.

الحوافز والمكافآت:

1. تكرم الجائزة، فائزًا واحدًا عن كل فئة من الفئات الواردة في هذا الدليل.
2. تتيح الجائزة ترشيح فائزين للفئة الواحدة وفق نتائج لجنة التحكيم، وفي هذه الحال، يتم تقسيم الجائزة المخصصة للفئة المعنية بين الفائزين بالتساوي.
3. تُقدّم جائزة مالية قيمتها 25000 دولار أمريكي لكل فئة (البحث التطبيقي والمشروع/البرنامج المتميز) إلى جانب شهادة تكريم، ودرع تذكاري. وفرصة لنشر العمل على الصعيد الإقليمي والعالمي.
4. يحق لأمانة الجائزة حجب فئة من الفئات في حال عدم ارتقاء الأعمال المقدمة للفوز.
5. يحق للأمانة تقديم تكريم خاص لأحد الأبحاث أو المشاريع/المبادرات أو تكريم لشخصية بارزة في مجال دعم تحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة.

شروط التقديم على الجائزة

يجب أن تستوفي الأعمال المؤهلة للتقديم على الجائزة الشروط التالية:

1. يتم قبول الطلبات من المؤسسات الحكومية والمؤسسات الشبه حكومية والمؤسسات الغير ربحية الداعمة لقطاع التعليم، على أن يكون نطاق تطبيق العمل ضمن دول مجلس التعاون الخليجي واليمن.
2. يتم تقديم الطلبات بعد الحصول على رسالة التزكية من خلال اللجان الوطنية لدول مجلس التعاون الخليجي واليمن، ولن يتم قبول الطلبات من دونها.
3. أن يكون العمل المقدم فريداً، وألا يكون قد حصل على أية جوائز سابقة.
4. أن يكون الترشح خلال الفترة المحددة على الموقع الإلكتروني الخاص بالجائزة
5. تستطيع الجهة تقديم عمل واحد في إحدى فئات الجائزة ولا تستطيع التقديم على أكثر من فئة.
6. أن يكون العمل المقدم من تطوير وتنفيذ المرشحين أنفسهم، وألا يكون مقدم العمل مكلفا بتنفيذه من جهات أخرى كمشاريع استشارية.
7. يتم قبول العمل الحاصل على تمويل من جهات مانحة، على أن يتم إرفاق موافقة جهة التمويل على مشاركة العمل في الجائزة.
8. يُشترط في فئة البحث التطبيقي المتميز التالي:
 - تُقبل البحوث غير المنشورة.
 - تُقبل البحوث المنشورة في الدوريات العلمية، على ألا يتجاوز تاريخ النشر سنتين من تاريخ التقديم.
 - يجب تقديم ملخص للبحث فيما لا يتجاوز 500 كلمة، ويُقدّم بصيغة الملف (Word).
9. يُشترط في فئة المشروع/ البرنامج المتميز أن تكون مدة البرنامج ثلاث سنوات على الأقل؛ ليعكس تأثيره على المدى الطويل وتظهر نتائج ملموسة على أرض الواقع.
10. أن يُقدّم العمل باللغة العربية أو الإنجليزية.
11. يجب على المرشحين الموافقة والإقرار على بنود التعهد في نموذج الطلب الإلكتروني، والتي تنص على أن المركز الإقليمي (RCEP) له الحق في نشر الأعمال الفائزة على موقعه الإلكتروني أو استخدامها في منشوراته وقنواته الإعلامية ومختلف الوسائل الإعلامية والأخبار الصحفية والورش التعريفية.
12. يجب على المرشحين الإقرار على بند التعهد المقدم في المنصة الإلكترونية والذي يراعي الإلتزام بأخلاقيات البحث العلمي والأمانة العلمية والملكية وبالتالي الإقرار أنه يحق لأمانة الجائزة سحب الجائزة من أي جهة نالتها مع كافة ما يترتب عنه في حال الإخلال بالشروط المذكورة.

آلية الترشيح

1. يجب على المرشحين التسجيل في الموقع الإلكتروني لجائزة التعليم المستدام وإرفاق خطاب التوصية المكتوب والمصدق من اللجنة الوطنية في بلدانهم، والذي يجب أن يتضمن ملخصًا للعمل ونتائجه.
2. لن يتم النظر في الترشيحات الذاتية التي يتم تقديمها من أي جهة من دون توصية مكتوبة من اللجنة الوطنية في بلدانها.
3. يتم تعبئة نموذج الطلب الإلكتروني على الصفحة الإلكترونية للجائزة من قبل رئيس فريق العمل، وإرفاق المستندات المطلوبة قبل الموعد النهائي للتقديم على الجائزة، ولن تقبل أي ترشيحات بعدها.
4. تقوم أمانة الجائزة بمراجعة الترشيحات جميعها وتقييمها للتأكد من أهليتها واستيفائها للمعايير.
5. يحق لأمانة الجائزة طلب المزيد من المعلومات والبيانات، إذا لزم الأمر.
6. يتطلب من المرشحين في القوائم القصيرة النهائية إعداد عرض تقديمي عن العمل لعرضه على لجنة التقييم مع إعداد الأدلة الداعمة والرد على إستفسارات فريق التقييم المعني.

رحلة الترشيح:

1. تقديم الطلب من خلال النموذج الإلكتروني على موقع جائزة التعليم المستدام.
2. يقوم فريق من المقيمين المختصين الذي تختاره أمانة الجائزة بعناية حسب آلية واضحة بمراجعة كافة طلبات الترشيح بناءً على الفئات الخاصة بالجائزة وإستبعاد الطلبات التي لا تستوفي الشروط المذكورة بمعايير وآلية الترشيح أعلاه.
3. تقييم الطلبات المؤهلة بناءً على مسطرة معتمدة وموحدة ووضع نقاط القوة ونقاط التحسين والعلامات حسب المعايير ومسطرة التقييم ومن ثم يجتمع الفريق لمناقشة النتائج والقوائم النهائية.
4. مقابلة المؤهلين في القائمة النهائية للإطلاع على مزيد من التفاصيل والأدلة الداعمة وذلك لضمان دقة النتائج.
5. تقوم لجنة التحكيم بمراجعة النتائج النهائية والتصديق عليها، ورفع توصياتها بالمؤهلين بالفوز لأمانة الجائزة والتي تقوم بدورها بمراجعة التوصيات والموافقة عليها بعد الإنتهاء من الإجراءات الإدارية اللازمة.

رحلة مقدم الطلب

24 يناير
بدء استقبال ملفات الترشيح



30 يونيو
آخر موعد لاستلام طلبات
الترشيح



يوليو
بدء عمليات التحكيم ورفع
التوصيات بالنتائج



أغسطس
إعلان نتائج الجائزة



سيتم الإعلان عنه لاحقاً
حفل تكريم الفائزين



معايير الجائزة

تتألف كل فئة من فئات الجائزة من عدد من المعايير التي يتم الاستناد عليها أثناء عمليتي التقييم والتحكيم، بما يضمن العدالة والمساواة والشفافية. وتغطي المعايير والمعايير الفرعية أهم الأسس التي يجب اتباعها في الأعمال المقدمة للجائزة والتي تؤهلها لتكون من أفضل الممارسات المطبقة في مجال التعليم على مستوى المنطقة. ويتم في ما يلي شرح كل معيار وتوضيح أهم النقاط الاسترشادية.

1. معايير فئة البحث التطبيقي المتميز

الوزن	المعيار
20%	الدقة والجودة في منهجية البحث العلمي
20%	المساهمة في إثراء المعارف في المجال
20%	الإبداع والابتكار
10%	الشراكات والتعاون
30%	الأثر والاستدامة

1. الدقة والجودة في منهجية البحث العلمي:

يقوم البحث على منهجيات البحث ذات الجودة العالية، بما في ذلك وضوح هدف البحث وألية تحديده واختياره، وتحديد مدى تركيز البحث التطبيقي على واحدة أو أكثر من غايات الهدف الرابع الخاص بالتعليم الجيد والمذكورة في الصفحة 12 أعلاه. واتباع أفضل المعايير في تصميم واختيار منهجية البحث المناسبة، وتحليل البيانات. ويتبع البحث المتميز المبادئ والمعايير الأخلاقية وأن يكون خاليًا من الأخطاء.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- ذكر المنهجيات البحثية الموثوقة والمدققة علمياً التي تم استخدامها إضافة إلى هدف الدراسة.
- كيفية التأكد من صحة البيانات والمصادر المستخدمة في البحث.
- ذكر أدوات التحليل والتدقيق على نتائج البحث.

2. المساهمة في إثراء المعارف في المجال:

تساهم البحوث بشكل كبير في تقدم المعرفة في القطاع التعليمي، ويكون للتوصيات الناتجة عنها تأثير إيجابي على تطوير منظومة التعلم، لها تأثير على تغيير وتطوير التوجهات والسياسات في المجال، وينتج عن البحوث المتميزة ذات الجودة العالية نتائج جديدة ومهمة يتم تبنيها من قبل الجهات التعليمية المعنية واستخدامها في تطوير الخطط والمبادرات المستقبلية. وقد يشمل ذلك نتائج البحث المستخدمة أو المخطط مناقشتها أو تنفيذها في مختلف الأنشطة كمؤتمرات أو ورش العمل التعليمية.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- ذكر المعلومات / الرؤى الجديدة التي تسهم في تطوير المعرفة في مجال البحث
- ذكر أبرز المجلات العلمية أو منصات البحوث أو المحافل والورش التي نشرت من خلالها نتائج البحث.
- أثر البحث في مجالات التعليم والتوصيات الفريدة والتوجهات المنبثقة عنه

3. الإبداع والابتكار:

يطبق البحث مفاهيم الابتكار والإبداع في استراتيجيات تطبيقه لمواجهة التحديات التي تواجه أنظمة التعليم وتعزيز فرص التعلم في المنطقة. قد يشمل ذلك منهجيات بحث جديدة أو تدخلات أو حلول تعزز التحول وتحسين نتائج التعلم. كما يعكس البحث تفرد أدوات تطبيقه ومنهجيته ونتائجه.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- الأفكار والحلول الجديدة / المبتكرة في مجال البحث
- أبرز التقنيات / الأساليب الحديثة المستخدمة في البحث
- كيفية مساهمة البحث على تشجيع التفكير الإبداعي والتجارب البحثية غير التقليدية

4. الشراكات والتعاون:

الشراكات والتعاون ضروريان لضمان إجراء البحوث المتميزة بالتعاون مع مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة، كالمؤسسات الأكاديمية وصانعي السياسات والمجتمعات. يستخدم المشروع البحثي المتميز الشراكات لتطوير البحث بطرق مبتكرة من حيث اختيار الموضوع، أو الحصول على البيانات، أو تحليل البيانات، أو اقتراح التوصيات، أو استخدام الموارد.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي

- ذكر الجهات المتعاونة في النشاط البحثي المطبق وآلية إختيارهم وكيفية إشراك خبراء ومختصين في مجال البحث
- ذكر الأستخدام الأمثل للموارد والبيانات المتاحة
- أبرز المجالات التي يشجع من خلالها البحث على التعاون الدولي أو بين مختلف القطاعات مع ذكر المخرجات والتوصيات

5. الأثر والاستدامة:

يعكس البحث نتائج واضحة وقابلة للقياس الكمي حول تأثيره على أنظمة التعليم ونتائج التعلم. وينبغي أن تعكس النتائج والتوصيات مدى قابلية توسيع نطاق تطبيقها ، وآليات عملية التوسع في التطبيق من حيث النطاق أو التكرار.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي

- كيفية قياس التأثير الفعلي للبحث على المجتمع أو الشريحة أو المجال الذي يتناوله البحث
- ذكر النتائج الحالية وقابلية تطبيقها والتوسع على المدى الطويل
- ذكر أبرز التوصيات أو الاستراتيجيات التي تناولها البحث لضمان استمرار الفوائد الناتجة عنه

آلية التقييم – البحث التطبيقي المتميز

المعيار	الوزن النسبي	أدلة ضعيفة %10-%25	أدلة متوسطة %26-%50	أدلة جيدة %51-%75	أدلة ممتازة %76-%100
الدقة والجودة في منهجية البحث العلمي	%20	قدم العمل عدد محدود جدا من الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية البحث العلمي	قدم العمل بعض الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية البحث العلمي في بعض مراحل البحث	معظم الأدلة التي قدمها العمل تعكس تطبيق منهجية البحث العلمي في مراحل البحث	قدم العمل أدلة واضحة عن تعكس اتباعه المنهجية العلمية الصحيحة في مراحل البحث
المساهمة في إثراء المعارف في المجال	%20	لم يقدم البحث أدلة كافية عن المساهمة في إثراء المعارف في القطاع التعليمي	ساهم البحث بشكل بسيط في إثراء المعارف في القطاع التعليمي حيث أنه تم مناقشته في بعض المحافل	للبحث بعض الجهود في إثراء المعارف في القطاع التعليمي. فقد نشر في كثير من الدوريات والمجلات العلمية. وقد تم تداوله أو نشره أو مناقشة توصياته في كثير من المحافل والمنتديات	قدم البحث أدلة واضحة عن المساهمة بشكل كبير وفريد وواضح في إثراء المعارف في القطاع التعليمي، وقد أثارت توصياته اهتمام التربويين في الكثير من المحافل والورش على المستوى الوطني والإقليمي
الابتكار والإبداع	%20	لم يقدم البحث أدلة كافية عن توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع البحث أن يعكس بعض الأدلة البسيطة على توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع البحث أن يعكس العديد من الأدلة التي توضح توظيف مفاهيم الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع البحث أن يعكس وبشكل واضح مفاهيم الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة لمواجهة التحديات في التعليم وتعزيز فرص التعلم في المنطقة
الشراكات والتعاون	%10	لم يقدم العمل أدلة كافية عن إشراك أصحاب المصلحة في بعض مراحل تنفيذ البحث	تم تقديم بعض الأدلة البسيطة التي تعكس إشراك أصحاب المصلحة والشراكة مع بعض الجهات في تنفيذ البحث	تم تقديم بعض الأدلة في توظيف الشراكات في معظم مراحل وجوانب التخطيط والتنفيذ للبحث	تم تقديم أدلة ممتازة وواضحة في التعاون مع الجهات المعنية في مراحل تنفيذه، مما أضاف طابع الابتكار على البحث في معظم جوانبه
الأثر والاستدامة	%30	عكس البحث عدد محدود من النتائج المحققة ولم يتضح تأثيره على الأنظمة التعليمية	استطاع البحث أن يعكس بعض النتائج البسيطة على العملية التعليمية، ولكن لم تعكس استمراريتها واستدامتها على المدى البعيد	استطاع البحث أن يعكس العديد من النتائج المتميزة والجديدة على العملية التعليمية، ولكن على نطاق محدود وتوصياته غير قابلة للتعميم على نطاق أكبر	ساهم البحث في تحقيق نتائج استثنائية على العملية التعليمية، وتم تطبيق توصيات البحث وانعكس أثره على جودة التعليم بشكل واضح ويمكن تعميم توصياته على نطاق أكبر

2. معايير فئة المشروع/ البرنامج المتميز

الوزن	المعيار
%15	المنهجية المتكاملة في التنفيذ
%15	الإنصاف والشمولية
%20	التكنولوجيا والابتكار
%20	الشراكات والتعاون
%30	الأثر والاستدامة

1. المنهجية المتكاملة في التنفيذ:

يتبع المشروع خطة عمل واضحة المعالم والمخرجات، ويوضح ربطه بوحدة أو أكثر من غايات الهدف الرابع الخاص بالتعليم الجيد والمذكورة في الصفحة 12 أعلاه، وتحدد من خلالها الموارد اللازمة للتنفيذ سواء كانت موارد مالية، أو بشرية، بالإضافة إلى المخاطر المحتملة للمشروع مع خطط التعامل معها، لتحقيق تعليم جيد يضمن فرص تعليم ذات جودة عالية لجميع فئات المتعلمين.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- ذكر المنهجية والخطوات التي تم اتباعها لتنفيذ المشروع/البرنامج
- تحديد الأهداف والمؤشرات القياسية لنجاح المشروع/البرنامج مع توثيق المخاطر المحتملة
- الأدوات والعمليات المستخدمة لضمان تنفيذ المشروع/مبادرة بشكل متكامل ومنسق

2. الإنصاف والشمول:

يضمن المشروع حصول جميع الأفراد على تعليم جيد، بغض النظر عن خلفيتهم أو ظروفهم. ويساهم في معالجة قضايا عدم المساواة والتمييز في التعليم، ولا سيما تلك المتعلقة بالإعاقة والعرق والوضع الاجتماعي والوضع الاقتصادي ونوع الجنس. وقد يشمل توفير حلول للمناطق النائية أو الفئات التي لم تحصل على فرص التعليم لظروف معينة

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- كيفية ضمان المشروع/البرنامج توفير فرص متساوية للجميع
- الإجراءات المتخذة لضمان شمولية الفئات المستهدفة بما في ذلك الفئات المهمشة أو ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقة إلخ وكيفية التعامل مع التفاوتات بين الجنسين في تنفيذ المشروع
- وصف فعالية الحلول المعتمدة

3. التكنولوجيا والابتكار:

يتبنى المشروع أحدث التقنيات والابتكارات لتوفير فرص جديدة للتعليم للجميع. ويستخدم التكنولوجيا الناشئة لتحسين جودة التعليم وجعل التعلم أكثر سهولة وجاذبية. يجب أن تكون قد أثبتت فعاليتها في التطور التكنولوجي المساهم في معالجة التحديات التي تواجه الأنظمة التعليمية سواء على مستوى المؤسسات التعليمية، أو المدارس أو المتعلمين، وقد تشمل منصات التعليم المتخصصة وطرق التدريس الغير تقليدية، التي أثرت على جودة التعليم بشكل إيجابي.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- التقنيات الحديثة المستخدمة في تنفيذ المشروع/البرنامج
- كيفية التأكد من مساهمة الابتكار في تحسين نتائج المشروع/البرنامج
- الحلول المبتكرة وغير التقليدية التي تمّ تطبيقها لتحقيق أهداف المشروع

4. الشراكات والتعاون:

المشروع يعمل على إشراك الأطراف المعنية في خلق قيمة مميزة وتقديم أعمال ومخرجات ذات كفاءة عالية في سبيل تحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة ومستهدفات التعليم في دول المنطقة، وبعض الأمثلة على الشراكات: المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المحلي والشركات الخاصة والمنظمات الدولية وغيرها، ويمكن أن تؤدي الشراكات والتعاون مع الأطراف المعنية إلى حلول مبتكرة أو استثمار الموارد بكفاءة وتعزيز المسؤولية المشتركة وتطوير المعرفة في مجال التعليم.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- ذكر الشركاء الرئيسيين في المشروع/البرنامج وآلية اختيارهم
- ذكر أثر التعاون مع الشركاء في تحقيق أهداف المشروع/البرنامج
- الآليات المستخدمة لضمان التواصل الفعال والتنسيق بين الشركاء

5. الأثر والاستدامة:

يظهر المشروع تأثيرًا بارزًا على نتائج التعلم ومساهمة كبيرة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، مثل: زيادة الوصول إلى التعليم الجيد، وتحسين نتائج التعلم، وتقليل الفروقات التعليمية أو تعزيز البنية التحتية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يظهر المشروع المتميز تأثيره المستدام على المدى الطويل، وقد يشمل إمكانية توسيع نطاق تطبيق وتكرار المشروع في مناطق أخرى أو مجالات أخرى، أو امتداد نتائجه وأثاره على المدى البعيد.

كما يضم معايير فرعية يمكن الاسترشاد بها عند كتابة الطلب وهي كالتالي:

- كيفية قياس أثر المشروع/البرنامج على المستفيدين والمجتمع مع ذكر النتائج المحققة وأهميتها
- ذكر الاستراتيجيات المتبعة لضمان استدامة نتائج المشروع/البرنامج على المدى الطويل
- كيفية مساهمة المشروع/البرنامج في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وخاصة الهدف الرابع "جودة التعليم"

آلية التقييم – المشروع/ البرنامج المطبق المتميز

المعيار	الوزن النسبي	أدلة ضعيفة %10-%25	أدلة متوسطة %26-%50	أدلة جيدة %51-%75	أدلة ممتازة %76-%100
المنهجية المتكاملة في التنفيذ	15%	قدم العمل عدد محدود جدا من الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية علمية في إدارة المشروع / البرنامج	قدم العمل بعض الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية علمية في تطبيق المشروع/ البرنامج في بعض مراحله	معظم الأدلة التي قدمها العمل تعكس تطبيق منهجية علمية واضحة وموثقة في تنفيذ المشروع/ البرنامج في معظم مراحله	قدم العمل أدلة واضحة تعكس اتباعه المنهجية العلمية الصحيحة في تنفيذ المشروع/ البرنامج في جميع مراحله
الإنصاف والشمولية	15%	لم يقدم العمل الأدلة الكافية عن مساهمته في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم	ساهم العمل بشكل بسيط في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم بشكل جزئي	يعكس العمل بعض الجهود في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم، وتم اعتماده كمبدأ رئيسي في الخطة والتطبيق	قدم العمل أدلة واضحة عن المساهمة بشكل كبير وفريد وواضح في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم، وقد أثار العمل اهتمام التربويين في الكثير من المحافل والورش على المستوى الوطني والإقليمي
التكنولوجيا والابتكار	20%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المتبعة أو مراحل التنفيذ	استطاع العمل أن يقدم بعض الأدلة البسيطة على توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع العمل أن يعكس العديد من الأدلة التي تعكس توظيف مفاهيم الابتكار والإبداع في المهجبة المطبقة مما أدى إلى تميزه في التخطيط والتنفيذ	استطاع العمل أن يعكس وبشكل واضح مفاهيم الإبداع والابتكار في المنهجية المتبعة في التخطيط والتنفيذ، وقد حصل العمل على اهتمام المعنيين والإشادة في المنطقة
الشراكات والتعاون	20%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن إشراك أصحاب المصلحة	تم تقديم بعض الأدلة البسيطة التي تعكس إشراك أصحاب المصلحة والشراكة مع بعض الجهات في التخطيط للعمل	تم تقديم العديد من الأدلة على توظيف الشراكات المناسبة في معظم مراحل وجوانب التخطيط والتنفيذ للعمل ولكن لم تضيف أي طابع ابتكاري على العمل	تم تقديم أدلة ممتازة وواضحة على مدى التعاون مع الجهات المعنية والشراكات الفعالة في جميع مراحل العمل، بالأخص في إضافة طابع الابتكار على العمل في معظم جوانبه
الأثر والاستدامة	30%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن النتائج المحققة ولم يتضح تأثيره على الأنظمة التعليمية	استطاع العمل أن يقدم بعض النتائج البسيطة على الأنظمة التعليمية، ولكن لم يعكس استمراريتها واستخدامها على المدى البعيد	استطاع العمل أن يعكس العديد من النتائج المتميزة والجديدة على الأنظمة التعليمية، ولكن على نطاق محدود وغير قابل غ للتنفيذ على نطاق أكبر	ساهم العمل في تحقيق نتائج استثنائية على الأنظمة التعليمية، ووانعكس أثره على جودة التعليم بشكل واضح ويمكن تنفيذه على نطاق أكبر

الإطار العام لحوكمة الجائزة

يساهم تطبيق المبادئ والخطوات الخاصة بالحوكمة في تعزيز الثقة والشفافية والنزاهة في توزيع الجوائز، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بشكل أفضل وضمان تأثيرها الإيجابي. وهي تتسم بالتالي:

الشفافية:

- التأكد من وضوح وإتاحة جميع الخطوات والمعلومات المتعلقة بالجائزة للجميع.
- مشاركة المعلومات حول عمليات التقييم والاختيا إلى أصحاب المصلحة والمعنيين.

العدالة والمساواة:

- التأكد من أن جميع المتقدمين لديهم فرص متساوية للفوز بالجائزة.
- تجنب أي تحيز أو تمييز في عملية التقييم.

المساءلة:

- تحمل المسؤولية عن القرارات والإجراءات المتخذة في جميع مراحل عملية الجائزة.
- توفير آليات لتقديم الشكاوى والرد عليها بفاعلية.

النزاهة:

- التأكد من عمل جميع المقيمين وأعضاء لجنة التحكيم بأعلى مستوى من اللحرفية والمهنية.
- منع أي تضارب مصالح محتمل.

السرية والإفصاح

- إن معلومات المرشحين المباشرة وغير المباشرة مكفولة ضمن أخلاقيات مراحل عمليات التقييم المختلفة ولا يجوز تبادلها أو استخدامها لغير الأغراض المخصصة للجائزة.
- لا يصح عن النتائج إلا بإذن مسبق من أمانة الجائزة وحسب تعليماتها.
- يتطلب تضارب المصالح الإعلان عنه مباشرة قبل البدء بمراحل عملية التقييم ومن مختلف الأطراف.
- توقيع التعهد بضمان أمن وسرية المعلومات والبيانات من مختلف الأطراف ذات العلاقة بأمانة الجائزة بمختلف مراحل تقييمها.

مراجعة دليل الجائزة

تقوم أمانة الجائزة بمراجعة دليل الجائزة وتعديله، إن إقتضى الأمر، بناءً على التغذية العكسية الواردة من كافة الشركاء وأصحاب المصلحة والتحديثات الخاصة بخطط منظمة اليونسكو وبرامجها المرتبطة بتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، لضمان توافق معايير الجائزة وفئاتها مع التوجهات العامة وإرشادات وإستراتيجية المنظمة.



“نصمم مستقبل التعليم”

تواصل معنا:

www.rcepunesco.ae 

sea@rcepunesco.ae 